

муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное  
учреждение «Гимназия №17 им. В.П. Чкалова»

Утверждаю:  
директор гимназии

О.И. Макарова  
Приказ № 145/1-о  
от 31 августа 2016 года

Согласовано  
с педагогическим советом  
протокол № 1  
от 30 августа 2016 года

***Рабочая программа  
по основам религиозных культур и светской этики  
для 4-х классов***

Составила:  
Иванова Е.Н.,  
учитель начальных  
классов  
МБНОУ «Гимназия №17»

Обсуждено  
на методическом  
объединении учителей  
начальных классов  
Протокол № 1  
от 29 августа 2016 года

Согласовано  
с экспертно-  
аналитическим  
советом  
Протокол № 1  
от 29 августа 2016 года

Новокузнецкий городской округ, 2016 год

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4 - 8
2. Содержание учебного предмета.....	9 - 15
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	15- 16
4. Список литературы для учащихся и учителя.....	16

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## *Общая характеристика учебного предмета*

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» для 1 – 4 классов является структурной частью Основной образовательной программы начального общего образования МБНОУ «Гимназия №17».

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 редакция от 31.12.2015г.) на основе Положения об организации деятельности по составлению, согласованию и утверждению рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС НОО (утверждено Приказом директора МБНОУ «Гимназия №17» №145/1 – о от 31 августа 2016 года);

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» составлена с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15), а также с учётом авторской программы Васильевой Т.Д., Савченко. К.В., Тюляевой Т.И. «Основы духовно - нравственной культуры народов России. Основы светской этики».

Рабочая программа по Основам религиозных культур и светской этики обеспечена учебником по Основам религиозных культур и светской этики:

*- 4 класс: Васильева Т.Д., Савченко. К.В., Тюляева. Т.И., Основы духовно - нравственной культуры народов России. Основы светской этики 4 кл.: учебник. – М.: Академкнига/Учебник. 2015.*

Предмет ОРКСЭ включён в обязательную часть образовательной программы 4 класса. Основой для данного курса является концепция «Духовно-нравственного воспитания». Данная программа реализует содержание одного из 6 модулей – модуль «Основы светской этики». В ходе реализации программы предполагается взаимопонимание с родителями школьников. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований.

Настоящая рабочая программа составлена с учётом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, а также выбора ими одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». На основе заявлений родителей для изучения предмета ОРКСЭ взят один модуль «Основы светской этики».

## **Цели и задачи курса**

**Основная цель учебного курса** - сформировать у младших школьников мотивацию к нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций России и уважении к ним, а также диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

### **Задачи учебного курса:**

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали,

полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

#### ***Ценностные ориентиры содержания учебного предмета***

В основе учебно - воспитательного процесса курса ОРКСЭ заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

#### ***Место учебного предмета в учебном плане***

Программа и материал УМК рассчитаны на 35 часов в год (1 час в неделю) в 4 – ых классах. Предметная область: основы религиозных культур и светской этики.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

- 1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются образовательной организацией с помощью анкетирования разных субъектов образовательных отношений, наблюдений, показателей деятельности гимназии (правонарушений, участие учащихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.)

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС НОО выделяют три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные. В ходе реализации ООП НОО, в том числе рабочей программы « Основы религиозных культур и светской этики», у учащихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

#### **Регулятивные УУД**

***Выпускник научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные УУД**

***Выпускник научится:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда

или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные УУД**

***Выпускник научится:***

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные результаты**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» должны отражать:

- 1) Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) Осознание ценности человеческой жизни.

#### ***Выпускник научится:***

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально- нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание раздела	Цели изучения данного раздела	Основные виды учебной деятельности, формы учебных занятий
<b>Раздел 1. Введение в предмет.</b>		
<p><b>Введение.</b> Россия – наша Родина! Отношение к Родине. «Малая родина».</p> <p>Мудрость, собранная веками. Мудрость и истина. Притчи – источники мудрости. Басни Эзопа.</p> <p>Этика. Мораль. Нравственность. Аристотель и Цицерон о морали и нравственности. Этические нормы и правила.</p> <p>Этика в древности. Мифы, сказки, легенды как источники первых этических представлений.</p> <p>Высказывания греческих, римских, египетских мудрецов о человеке и законах человеческого общежития; «законы Ману».</p> <p>Нравственное воспитание подрастающего поколения в Древней Греции.</p> <p>Этические традиции Древней Руси. «Поучение» Владимира Мономаха. «Поучение» Серапиона Владимирского. Идеал человека в представлении древнерусских мыслителей.</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);</li> <li>• пониманию роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;</li> <li>• сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;</li> <li>• различать культовые сооружения разных религий;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;</li> <li>• контролировать действия партнера; работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</li> <li>• аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать</li> </ul>	<p><b>Основные виды учебной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие объяснений учителя и иллюстраций учебника;</li> <li>- сравнение и сопоставление иллюстраций учебника;</li> <li>- формы работы по заданиям учебника;</li> <li>- слушание выступления одноклассников;</li> <li>- работа с учебником;</li> <li>- просмотр учебных фильмов;</li> </ul> <p><b>Формы учебных занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемный урок;</li> <li>- беседа;</li> <li>- урок смешанного типа;</li> <li>- урок-игра;</li> <li>- викторина.</li> </ul>

	<p>других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;</li> <li>• использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;</li> <li>• расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения</li> </ul> <p><i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i></p> <p>применять понятия «этика», «мораль», «нравственность» для описания и анализа фактического материала; соотносить этические правила, содержащиеся в учебных и литературных текстах, с явлениями и фактами действительности; сопоставлять тексты на основе общих этических идей.</p>	
--	---	--

## Раздел 2. Человек и мир.

<p>Добро и зло – основополагающие понятия этики. Проявления добра и зла в жизни и в душе человека. Качества и поступки, в которых проявляют себя добро и зло. Добродетели и пороки. Учение Аристотеля о добродетелях. Нравственные добродетели, их воспитание и развитие. Добродетели благородства и справедливости. Учение Конфуция как этическая система. Гуманность и благопристойность. Понятия «благородный муж» и «низкий человек». Смысл и ценность человеческой жизни. Ответы на вопрос о смысле жизни. Сохранение и поддержание жизни и здоровья – обязанность человека перед собою и обществом.</p>	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.</li> <li>• оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.</li> <li>• работать с историческими источниками и документами</li> </ul> <p><i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i></p> <p>различать зло и добро и их проявления в жизни; оценивать с помощью этих понятий явления и факты действительности; различать добродетели и пороки, оценивать их значение в собственной жизни; применять полученные этические знания для самоанализа и самооценки.</p> <p><u>Личностные:</u></p>	<p>Смысловое чтение учебных и художественных текстов; извлечение и описание информации, наблюдение над информацией, структурирование и переработка информации; ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление своей точки зрения; аудирование; творческая работа.</p>
---	--	---

<p>Представления о достойной жизни. Этическое учение Л.Н. Толстого.</p> <p>Истинные и ложные ценности в жизни человека. Умение различать истинные и ложные ценности.</p> <p>Совесь и ее значение для человека и его взаимоотношений с обществом. Совесь и стыд. Понятие «жить по совести».</p> <p>Буддизм, нравственные основы буддийской религии. Будда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовности к нравственному саморазвитию; способности оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;</li> <li>• достаточно высокому уровню учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; труду и работе на результат;</li> <li>• понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</li> </ul> </li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>• адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;</li> <li>• сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;</li> <li>• различать культовые сооружения разных религий;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы; задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе;</li> <li>• принимать концептуальный смысл текстов в целом.</li> </ul>	
<b>Раздел 3. Человек в мире людей.</b>		
Терпимость и толерантность.	<u>Предметные:</u>	Ответы на учебные

<p>Представления о многообразии человеческих типов, характеров, точек зрения, образа жизни.</p> <p>Представления о многообразии человеческих типов, характеров, точек зрения, образа жизни.</p> <p>Представления о необходимости уважительного отношения между людьми. Конфликт и способы его разрешения этическими средствами.</p> <p>Человек в семье. Значение семьи в жизни человека. Права и обязанности детей и родителей в семье. Этические основы семьи. Ценности, объединяющие семью. Дружба и ее роль в жизни человека. Этические основы дружбы. Любовь с точки зрения этики. Нравственные основы любви. Представления о любви как основе человеческой жизни. Этикет. Представления об этикете и этикетные обычаи разных народов и в разные времена. Этикет в современном мире.</p> <p>Представления о необходимости соблюдения этикетных норм и правил. Милосердие и благотворительность. Прощение как важная составляющая милосердия. Умение прощать и сострадать. Формы благотворительности.</p> <p>Волонтерское движение и благотворительные организации в современном мире.</p> <p>Свобода и ответственность. Личная свобода и ее границы. Ответственность человека за себя и других людей.</p> <p>Нравственный выбор. Януш Корчак – врач, писатель, педагог. Подвиг. Подвиги в военное и мирное время. Героические страницы в истории России. Государственные награды. Заповеди как древнейший нравственный закон человеческой жизни. Содержание и этический смысл десяти заповедей.</p> <p>Иудаизм, нравственные основы</p>	<p>– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;</p> <p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p> <p><i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять этические нормы в общении с другими людьми; применять этикетные нормы в повседневной жизни</li> <li>• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> <li>• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> </ul> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;</li> <li>• стремлению к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.</li> <li>• доброжелательно относиться к одноклассникам, умение нравственно оценивать свои и чужие поступки.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу его реализации</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать выводы и</li> </ul>	<p>вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление своей точки зрения; игровая имитация проблемных ситуаций и поиск путей их оптимального разрешения;</p> <p><b>Формы учебных занятий:</b></p> <p>индивидуальный (контроль учителем): устный опрос, домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа (воспроизводящая, вариативная, эвристическая, творческая); взаимоконтроль, самоконтроль, тестирование, викторины, кроссворды. итоговой формой оценки деятельности обучающегося является проектная работа по индивидуальной теме в рамках урока.</p>
---	---	--

<p>иудейской религии. Пророк Моисей. Христианство, нравственные основы христианской религии. Иисус Христос и его учение. Ислам, нравственные</p>	<p>умозаключения на основе анализа учебных текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать способ и результат действия;</li> </ul> <p>использовать внешнюю речь для регулирования и контроля собственных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы; задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе;</li> </ul> <p>принимать концептуальный смысл текстов в целом.</p>	
<p><b>Раздел 4. Твой нравственный выбор.</b></p>		
<p>Духовные ценности и их значение в жизни людей. Самосовершенствование и его значение для развития человеческой личности. Цели в жизни человека и пути их достижения. Самоопределение человека. Этика в повседневной жизни. Мотивы человеческих поступков. Золотое правило нравственности и его значение. Представления о выборе жизненного пути, о нравственных и безнравственных поступках. Права детей, Конвенция о правах ребенка. Права и обязанности. Знание прав и обязанностей как обязательное условие жизни человека в современном мире.</p>	<p><u>Предметные:</u></p> <p>- формирование умения устанавливать взаимосвязь между культурой, моралью и повседневным поведением людей; анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;</p> <p>- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства; ценностного отношения к памятникам истории и культуры;</p> <p>формирование общекультурной эрудиции</p> <p><u>Обучающиеся получают возможность научиться:</u></p> <p>применять знания о правах</p>	<p>Ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление своей точки зрения; игровая имитация проблемных ситуаций и поиск путей их оптимального разрешения.</p>

ребенка в повседневной жизни; с помощью этических норм регулировать свое поведение; определять для себя перспективы личностного роста.

- способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентация на их мотивы и чувства;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Личностные:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья»;
- формированию основ российской гражданской идентичности, пониманию особой роли многонациональной России в современном мире; воспитанию чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России

Регулятивные:

- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему, тему проекта.

Познавательные:

- выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, самостоятельно искать средств достижения цели;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу его

	<p>реализации</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения; высказывать и обосновывать свою точку зрения;</li> <li>• слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> </ul> <p>точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль</p>	
--	--	--

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

#### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы контроля с указанием темы
<b>Раздел 1. Введение в предмет (5 часов).</b>			
1.	Россия - наша Родина.	1	Рисунок на тему: «С чего для тебя начинается Родина».
2.	Мудрость, собранная веками.	1	
3.	Этика. Мораль. Нравственность.	1	
4.	Этика в древности. Мифы, сказки, легенды.	1	
5.	Этика Древней Руси.	1	
<b>Раздел 2. Человек и мир (8 часов).</b>			
6.	Добро и зло.	1	Сообщение «Что такое добродетели в понимании Аристотеля»  «Проверь себя» (У. с 57)  Рассуждения на тему: «Что для меня является
7.	Добродетели и пороки.	1	
8.	Добродетели благородства и справедливости.	1	
9.	Смысл и ценность жизни.	1	
10.	Ценности человеческой жизни.	1	
11.	Человеческая жизнь как высшая ценность.	1	
12.	Для чего живет человек.	1	
13.	Совесть.	1	

			ценным в жизни». Заполнить лист самоанализа.
<b>Раздел 3. Человек в мире людей (13 часов).</b>			
14.	Толерантность.	1	Эссе на тему: «Зачем нужна толерантность». Проектные работы по темам: «Хорошие и плохие привычки в нашем классе», «Человек в школе», «Человек в семье», «Человек в гостях», «Традиции моей семьи».
15.	Человек в семье.	1	
16.	Подготовка и защита проекта «Традиции моей семьи».	1	
17.	О дружбе.	1	
18.	Этикет.	1	
19.	Защита проектов по выбранным темам.	1	
20.	Милосердие и благотворительность.	1	
21.	Януш Корчак - врач, писатель, педагог.	1	
22.	В жизни всегда есть место подвигу.	1	
23.	Свобода и ответственность.	1	
24.	Заповеди - нравственные законы.	1	
25.	Заповеди любви.	1	
26.	Еще о законах человеческого общежития.	1	
<b>Раздел 4. Твой нравственный выбор (9 часов).</b>			
27.	Духовные ценности.	1	Сочинение - размышление на тему: «Как беречь свое здоровье».
28.	О самосовершенствовании.	1	
29.	Этика для себя.	1	
30.	Твои права или Конвенция о правах ребенка.	1	Эссе на тему: «Я имею право...».
31.	Что должны знать дети о правах и законе.	1	
32.	Твой багаж в дорогу жизни.	1	
33.	Подготовка проектов.	1	
34.	Защита проектов.	1	
35.	Итоговый урок.	1	Размышление на тему «Мир, в котором я хочу жить» (эссе, презентация и др.)  Подготовка проектов

#### 4. Список литературы для учащихся и учителя

1. Васильева Т.Д., Савченко. К.В., Тюляева. Т.И. Основы духовно - нравственной культуры народов России. Основы светской этики: рабочая программа. Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: в 3 ч. / Сост. Р.Г. Чуракова – М.: Академкнига/Учебник. 2013. Ч.3.
2. Васильева Т.Д., Савченко. К.В., Тюляева. Т.И. Основы духовно - нравственной культуры народов России. Основы светской этики 4 кл.: учебник. – М.: Академкнига/Учебник. 2015.
3. Основы духовно - нравственной культуры народов России. Основы светской этики. Поурочно - тематическое планирование. 4 кл.: Методическое пособие / Т.Д. Васильева., К.В. Савченко, Т.И.Тюляева. и др. – М.: Академкнига/Учебник. 2014.